



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

المعهد العالي للغات

قسم تعليم اللغة العربية

**تقويم المحتوى التعليمي لبرامج التعلم الذاتي الإلكترونية
لمتعليمي اللغة العربية الناطقين بغيرها وبناء نموذج مقترح
لتطويرها**

أطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في تعليم اللغة العربية

إعداد

نور مازن قهوه جي

المشرف المشارك

الأستاذ الدكتور محمد عطا موعد

الأستاذ في كلية الآداب والعلوم الإنسانية

المشرف

الأستاذ الدكتور محمد وحيد صيام

الأستاذ في كلية التربية

2024 - 1445

ملخصُ الدّراسة باللّغة العربيّة

هدفت الدّراسة الحاليّة إلى تحديد معايير تقويم المحتوى التّعلّمي لبرامج التّعلم الذاتي الإلكترونيّة لمتعلّمي اللّغة العربيّة النّاطقين بغيرها، وتقويم المحتوى التّعلّمي لبرامج التّعلم الذاتي الإلكترونيّة لمتعلّمي اللّغة العربيّة النّاطقين بغيرها، وبناء نموذج مقترح لتطوير برامج التّعلم الذاتي الإلكترونيّة لمتعلّمي اللّغة العربيّة النّاطقين بغيرها.

ولتحقيق أهداف الدّراسة اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وصممت استمارة تقييم، تألفت من (143) معياراً موزعاً على سبعة مستويات معيارية، ثمّ طبقتها على عيّنة الدّراسة المختارة قصدياً من مجتمع الدّراسة الأصلي، وبعدها حللت البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS).

وتوصلت إلى نتائج عديدة، من أبرزها: تحققت معايير تقويم المحتوى التّعلّمي في برامج التّعلم الذاتي الإلكترونيّة جميعها في المستويين المبتدئ والمتوسط (إلى حدّ ما)، وتراوحت درجة تحقق المعايير في المستويات المعيارية بين (محقق وغير محقق)، وتحققت المعايير جميعها في المستوى المتقدم تحقّقاً عالياً (محقق)، وتحققت الكفاءة التّواصلية في المستوى المبتدئ بدرجة ضعيفة (غير محقق)، وفي المستوى المتوسط بدرجة متوسطة (إلى حدّ ما)، وفي المستوى المتقدم بدرجة عالية (محقق)، وتبيّن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المستويات المعيارية: أنشطة التّعلم، وأساليب وأدوات التّقييم والتّقويم، والمصادقة والمرجعية والموضوعية للمحتوى، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحقق معايير المستوى المعياري: المحتوى التّعلّمي الإلكتروني والاستمارة ككل فقط، تبعاً لمتغير المستوى التّعليمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحقق معايير الكفاءة التّواصلية ومكوناتها تبعاً لمتغير المستوى التّعليمي.

وانتهت الدّراسة إلى بناء نموذج مقترح للتطوير بالاستناد إلى النموذج العام للتصميم التّعليمي (ADDIE)، وإلى عددٍ من المقترحات، منها: وضع دليل معايير يتضمن ما يجب أن يزود متعلم اللّغة العربيّة النّاطق

ملخص الدّراسة باللّغة الإنكليزيّة

Abstract:

The present study aimed to determine the criteria for evaluating the educational content of electronic self-learning programs for non-native Arabic language learners, to evaluate the educational content of electronic self-learning programs for non-native Arabic language learners, and to build a proposed model for developing electronic self-learning programs for non-native Arabic language learners.

To achieve the objectives of the study, the researcher adopted the descriptive approach, and she designed an assessment form consisting of (143) criteria distributed over seven standard levels. She then applied this form on the research sample that she had selected using the non-probability sampling method from the original study population. After that, the data were analyzed statistically using the SPSS program.

The researcher reached many results, most notably: The required criteria for evaluating the learning content in the electronic self-learning programs have been moderately met in both the beginner and intermediate levels, and the degree of achievement of the criteria at the standard levels ranged between (achieved and not achieved), and all of the criteria have been achieved at the advanced level to a high degree (achieved), and communicative competence was achieved. At the beginner level to a weak degree (not achieved), at the intermediate level to a moderate degree (to some extent), and at the advanced level to a high degree (achieved), and the existence of statistically significant differences between the averages of the extent to which the criteria of the standard level are met: the electronic learning content and the form as a whole only, according to the educational level variable, and the existence of statistically significant differences between the averages of the extent to which

communicative competence and its components are achieved according to the educational level variable.

The study concluded to Building a proposed model for development based on the general model of educational design (ADDIE), also it concluded with a number of suggestions including: Developing a standards guideline that illustrates the information non-native learners should learn to achieve communicative, linguistic competence when learning Arabic electronically that should be based on the frame of reference for teaching Arabic to speakers of other languages; preparing comparative, experimental research on a sample of non-native Arabic learners who used e-learning and traditional education with the aim of either measuring which is more effective in achieving its goals or measuring the differences perceived by learners; and conducting studies on a sample of non-native Arabic language learners who used the hybrid learning system (both electronic and traditional at the same time) in educational classes to measure the impact of this application on language acquisition and its extent.

It came up with a number of recommendations including: Providing access to paid e-educational programs through cooperation agreements the university signs with universities or the bodies and institutions that own or provide these programs; transforming a number of accredited educational series (especially the education series that the Higher Institute of Languages uses) into e-learning programs when MA and PhD candidate want to register their scientific research topics after conducting the appropriate measures scientifically in order to achieve a tangible benefit that serves the university.

Keywords: Evaluation of learning Content, electronic self-learning programs, self-directed learning, teaching Arabic to non-native speakers.

**Syrian Arab Republic
Damascus University
Higher Language Institute
Arabic Language Teaching Department**



**Assessment of the Learning Content of Electronic Self-
directed Learning Programs for Non-native Arabic
Learners and Constructing a Proposed Model for their
Improvement**

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Degree of ph.D in Teaching Arabic to Non-native Speakers of Arabic**

**Prepared by
Nour Mazen Kahwaji**

Supervisor

Co- supervisor

Dr. Mohammed Wahid Siam Dr. Mohammad Ata Mawed

2024 -1445